

Programa de Prevención Secundaria con la población afectada por el terremoto de la región del río Mula

2 de Febrero de 1999

Isabel Vera Navascués



TERREMOTO REGIÓN DEL RÍO MULA

- **Características:** 5 grados escala Richter y numerosas réplicas
- **Localización:** Sureste de España
- **Epicentro:** Mula (Murcia)14.000 h
- **Afectados:** Campos del Río 1.200 h
Albudeite 1.400h

Daños personales: heridos leves
Cuantiosos daños materiales













1-TERREMOTO(S) MULA 1999

1ª.FASE: NECESIDADES

- METODOLOGIA CUALITATIVA:

- REUNIONES CON MEDIADORES SOCIALES

- CONTENIDO:

- Qué han observado
- Qué han hecho
- Qué se propone hacer



Metodología: Reuniones + Entrevistas

1ª Reunión.

- Alcaldes,
- Concejales de Servicios Sociales,
- Psicólogos de Ayuntamientos.



2ª Reunión

- Trabajadores Sociales
- Agentes de Desarrollo Local
- Educadores de Familia
- Directores de Colegios
- Repr. de casas de oficios
- Repr. de Asociación amas de casa
- Rep. Asociación tercera Edad
- Rep. Voluntarios de Protección civil

- Rep. Cruz Roja,
- Rep. Policía local ,
- Concejal de Sanidad,
- Concejal de Juventud,
- Rep. Guardia Civil,
- Sanitarios: Médicos , ATS,
- Psicólogas programas Apoyo Familia

¿ QUE HAN OBSERVADO?

POBLACIÓN ESCOLAR

📄 MIEDO, INQUIETUD

📄 IRRITABILIDAD, AGRESIVIDAD

📄 CONDUCTAS REGRESIVAS Y DE BUSQUEDA DE PROTECCIÓN

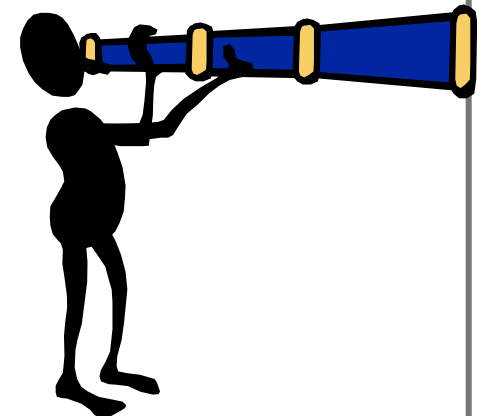
📄 REITERACIONES (DISCURSO, DIBUJOS)

📄 RESPUESTAS DE EVITACIÓN (LUGAR Y HORA)

📄 HIPERVIGILANCIA (VULNERABILIDAD AL RUIDO)

📄 TRASTORNOS DEL SUEÑO

📄 ALGUN CASO DE FOBIA ESCOLAR



¿QUÉ HAN OBSERVADO?

POBLACIÓN ADULTA

- 📄 MIEDO HABITABILIDAD,
- 📄 INCERTIDUMBRE , DESCONCIERTO Y RUMORES
- 📄 DIFICULTAD DE AUTOCONTROL
- 📄 OBSESIONES
- 📄 SOMATIZACIONES Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD (PREMORBILIDAD)
- 📄 HIPERVIGILANCIA (RUIDOS, VIBRACIONES, PREPARACIÓN HUIDA)
- 📄 TRASTORNOS DEL SUEÑO (INSOMNIO, PESADILLAS)
- 📄 DISMINUCIÓN ACTIVIDAD SOCIAL(TALLERES, ETC.)
- 📄 AUMENTO BAJAS LABORALES
- 📄 DIFERENCIAL RECONOCIMIENTO COMO VÍCTIMA



¿QUÉ HAN OBSERVADO?

TERCERA EDAD

- ☞ MIEDO A PERDER LA VIDA ,
- ☞ PREOCUPACIÓN POR FALTA DE AGILIDAD EN MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN POR NO PODER SALVARSE
- ☞ MIEDO HABITABILIDAD,
- ☞ OBSESIONES
- ☞ HIPERVIGILANCIA (RUIDOS, VIBRACIONES,)
- ☞ TRASTORNOS DEL SUEÑO (INSOMNIO, PESADILLAS)
- ☞ TERREMOTO:CHIVO EXPIATORIO (MUERTES POR INFARTO)



¿QUÉ HAN HECHO?

AYUNTAMIENTOS.

- 🧐 INFORMAR MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN
- 🧐 ACCIONES A LLEVAR A CABO (DERRIBOS...)
- 🧐 MEDIDAS DE AUTOPROTECCION. CASA POR CASA

COLEGIOS.

- 🧐 EJERCICIOS DE RELAJACIÓN CON NIÑOS
- 🧐 INFORMACIÓN ESCALAS DE ANSIEDAD

RESULTADOS DEL ESTUDIO DE NECESIDADES

📄 Sintomatología frecuente post- catástrofe

- Respuestas de evitación
- Reexperimentaciones, Ideaciones , obsesiones
- Alto nivel ansiedad

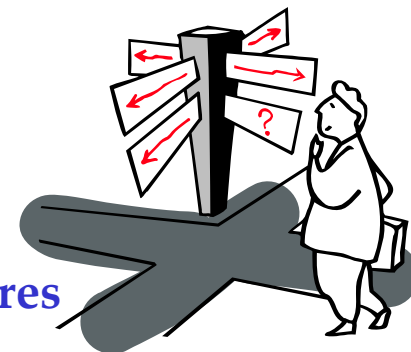
📄 Respuestas población infantil modelo de padres/educadores

📄 Conductas de autoprotección ↔ Conductas instintivas

📄 Necesidad de Adquisición de Conocimientos y Habilidades (Sismos, Autoprotección, Comunicación de Riesgos , Comportamiento individual en Catástrofes, Manejo de Estrés)

📄 Necesidad de Exteriorizar emociones.

📄 Necesidad de informar y asesorar sobre **la capacidad de ayuda que tienen las instituciones** y comunidades locales y facilitar el acceso a todos los servicios que se requieran.



¿ QUÉ SE PROPONE HACER ?

Facilitar herramientas para afrontar la situación y Favorecer una mayor concienciación de la comunidad y sus recursos con el fin de reconstruir el tejido social y potenciar sus redes naturales

LINEAS DE ACTUACIÓN

1. Entrenamiento y Asesoramiento:

Capacitación para actividades sectorizadas que respondan a las necesidades individuales

- Mediadores sociales
- Centros Escolares
- Profesionales de salud mental

2. Puesta en marcha del Programa



Entrenamiento y Asesoramiento

Mediadores sociales

- **Objetivos:**

- Conocer el riesgo sísmico y las medidas de autoprotección
- Aprender a realizar sesiones de información con diferentes grupos de población
- Aprender como actuar en una situación de emergencia, manejando el nivel de ansiedad en si mismos y en los demás
- Aprender una metodología activa y participativa para la dirección de estas reuniones.

- **Contenidos:**

- Riesgo Sísmico y Medidas básicas de autoprotección (expertos en la materia)
- Mitos y Realidades sobre el comportamiento de la población en catástrofes
- Reacciones psicológicas en catástrofes. Apoyo psicológico.
- Comunicación de riesgos. Rumores.
- Planificación y organización de sesiones informativas



Entrenamiento y Asesoramiento Profesionales de Salud Mental

- **Objetivo:**

- **Conocer los aspectos más relevantes de la Psicología de catástrofes para:**
 - **Poder realizar un seguimiento psicológico de los afectados por el terremoto que lo requieran**
 - **Asesorar a los Mediadores Sociales y Centros escolares que lo demanden**

- **Contenidos:**

- **Comportamiento colectivo en catástrofes**
- **Sintomatología en los afectados por una catástrofe**
- **Apoyo psicológico**
- **Intervención psicológica inmediata, a corto, medio y largo plazo.**
- **Intervención psicológica con actantes**



Entrenamiento y Asesoramiento

Centros de Enseñanza

- **Objetivos:**

- Conocer el riesgo sísmico y las medidas de autoprotección
- Conocer las reacciones psicológicas frente a una emergencia y como responder adecuadamente ante ellas.
- Analizar la metodología y actividades más adecuadas para favorecer la cultura preventiva en el medio educativo.

- **Contenidos:**

- Reacciones de los niños frente a una emergencia
- Nociones básicas de apoyo psicológico
- Cultura preventiva en el colegio - Programa de autoprotección:
 - Riesgo Sísmico y medidas básicas de autoprotección.
 - Guía Didáctica para profesores de actividades para educación primaria y secundaria

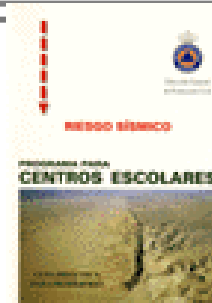


Seguimiento de la puesta en marcha del Programa

- **Sesiones informativas realizadas**
- **Actividades de autoprotección en Centros Escolares**
- **Estado psicológico general de la población afectada**



Guía Didáctica sobre Riesgo sísmico



- Dirigida a profesores, incluye juegos y actividades para alumnos e información para padres
- **Objetivos:**
 - Se pretende que los niños adquieran “conciencia sísmica” (qué son los terremotos, como pueden afectar en la vida y comprender la importancia de aprender que hacer.)
 - Se pretende también que tomen conciencia de la importancia de los comportamientos de autonomía, solidaridad y cooperación .
 - Conseguir que desarrollen hábitos de autoprotección y ayuda a los demás

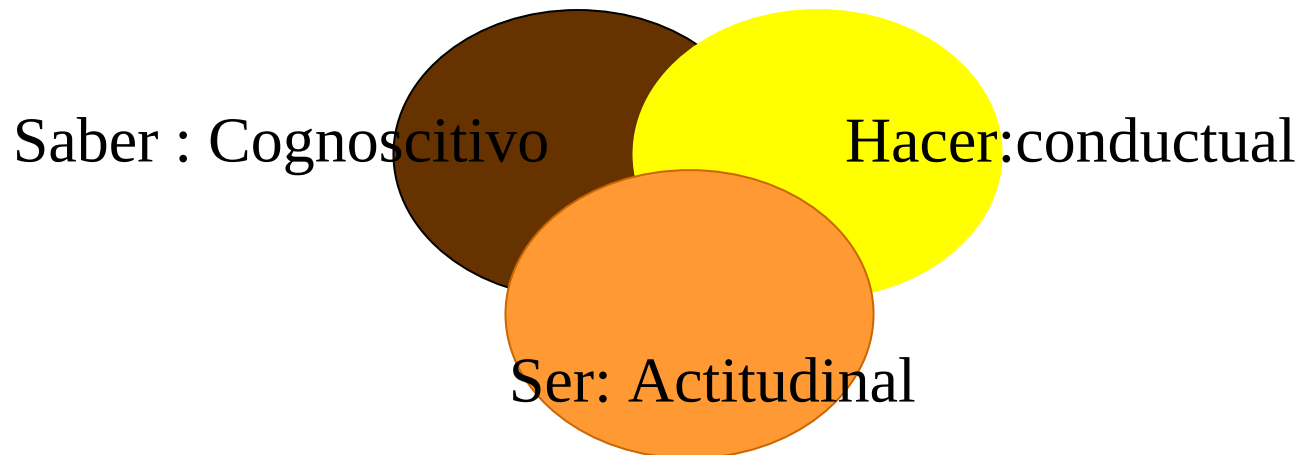


Guía Didáctica sobre Riesgo sísmico



•Contenido:

- Conceptos Básicos de Riesgo Sísmico y Medidas de Autoprotección.
- Orientaciones pedagógicas y Ejercicios propuestos.
- Información sobre reacciones de alumnos ante las emergencias y directrices de apoyo psicológico para afrontarlas



Guía Didáctica sobre Riesgo sísmico



Metodología: Implicar al alumno en el proceso de aprendizaje

- Los alumnos exponen la información que tienen y cuestionan sus vivencias
- Los alumnos buscan nueva información en función de sus inquietudes
- Los alumnos exponen lo aprendido, valoran, toman decisiones y compromisos



El docente modera, facilita discusión, orienta y dirige el proceso de aprendizaje y promueve habilidades personales y sociales.

- **Transversalidad:** Contenidos integrados en las diversas áreas curriculares y recogiendo todos los ámbitos del aprendizaje.
- **Técnicas:** Debates, dramatizaciones, Simulaciones, etc.



Programa de educación para la prevención en centros escolares DGPCyE.

Dotar:

- A los profesores de herramientas (conocimientos, metodología y actividades) para transmitirlos a los alumnos
- A los alumnos un soporte para consolidar lo aprendido (juegos , cuadernos de trabajo, etc.) en formato CD-ROM y algunos en papel:

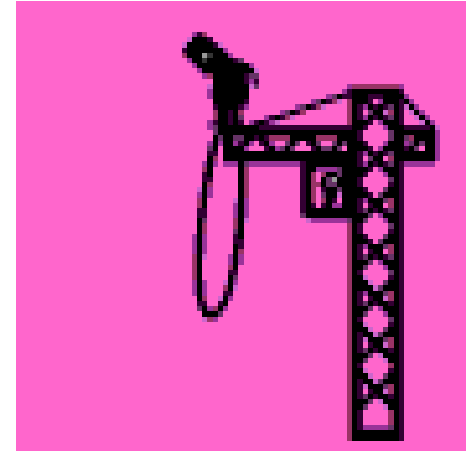
Guías Didácticas :

- Riesgo de Inundaciones
- Riesgo Nuclear
- Riesgo Sísmico
- Riesgo Volcánico
- Autoprotección en Centros Escolares
- (Habilidades para la vida y Bulling.)
- Incendios Forestales



Dificultades en la Prevención

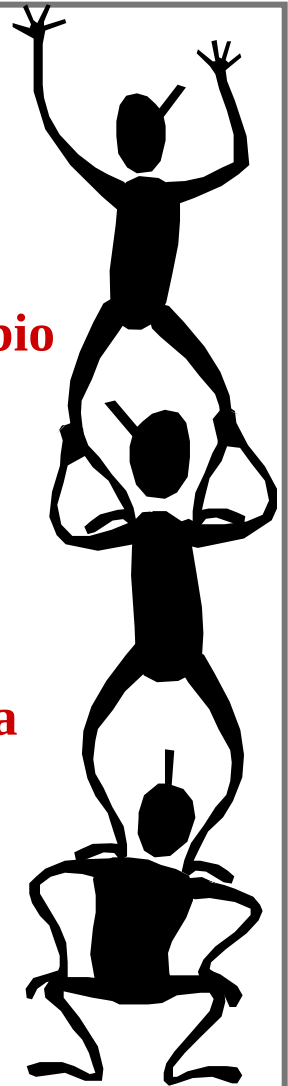
- Diferencial Percepción del riesgo
- Percepción de invulnerabilidad.
- Búsqueda de sensaciones.
- Incongruencia entre el conocimiento/Actitud/conducta
- Presentismo: Obtener placer inmediato



Esencial Optimizar el estilo de vida

Conclusiones

- **Necesidad de Trabajo Multidisciplinar**
- **Integrar todos los ámbitos relacionados con el aprendizaje y cambio**
 - Conocimientos
 - Actitudes
 - Habilidades
- **Trabajar en los factores de protección de la prevención y en las actitudes y habilidades mediadoras de la conducta preventiva**
- **Integrar a toda la comunidad en los programas de Prevención**
 - Alumnos
 - Profesores y Personal del centro
 - Familia,
 - Comunidad .
 - Sociedad
- **Participación Conjunta de todas las Administraciones Públicas (Entes Locales, CCAA y Administración General del Estado)**



Gracias por su atención

