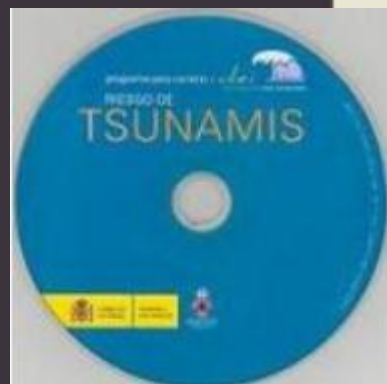




DIRECCIÓN GENERAL
DE PROTECCIÓN CIVIL
Y EMERGENCIAS



programa de educación
PARA LA PREVENCIÓN

EN CENTROS
escolares



II JORNADA TÉCNICA SOBRE PLANES DE AUTOPROTECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES EN EL ÁMBITO DE LOS PLANES DE EMERGENCIA NUCLEAR.

Isabel Vera Navascues

Dirección General de Protección Civil y Emergencias

Programa de educación para la prevención en centros escolares DGPCyE

- ◆ La escuela puede contribuir a transmitir conocimientos , actitudes y habilidades para la vida con el objetivo de potenciar ciudadanos críticos y conscientes de la importancia de la prevención y de los comportamientos adecuados en emergencias.
- ◆ **Ley 2/1985 de 21 de Enero sobre Protección Civil .**
 - El sistema de protección civil debe ocuparse de que los ciudadanos conozcan los riesgos que pueden sufrir y las medidas de protección que deben utilizar (Autoprotección Ciudadana), pues en los supuestos de emergencia una parte de la población depende al menos inicialmente de sus propias fuerzas ..
 - Los centros de enseñanza desarrollarán actividades encaminadas a ello.



Programa de educación para la prevención en centros escolares DGPCyE.

Dotar:

- **A los profesores** de herramientas (conocimientos, metodología y actividades) para transmitirlos a los alumnos de Primaria y Secundaria
- **A los alumnos** un soporte para consolidar lo aprendido (juegos, cuadernos de trabajo, etc.) en formato CD-ROM y algunos en papel:
- **A los padres:** orientaciones de actuación en emergencias

Guías Didácticas :

- Riesgo de Inundaciones
- Riesgo Sísmico
- Riesgo Volcánico
- Autoprotección en Centros Escolares (Habilidades para la vida y Bulling.)
- Incendios Forestales
- Tsunamis
- Riesgo Nuclear



Guía Didáctica sobre Riesgo Nuclear



Saber

Hacer

Ser: Actitudinal

◆ **Objetivos: que los niños...**

◆ **Conozcan.**

- Los diferentes tipos de radiaciones ionizantes y sus características .
- Qué es una central Nuclear , para qué sirve y la existencia de sistemas de seguridad
- Los efectos del riesgo nuclear sobre el cuerpo humano medio ambiente y el medio social .
- Las consecuencias pueden tener las radiaciones para sí mismos y los demás y comprendan la importancia de aprender que hacer.)

◆ **Interioricen:**

- La importancia de los comportamientos de autocontrol,
- valores de solidaridad y cooperación .

◆ **Ejerciten:**

- Medidas de prevención y protección ante el riesgo nuclear
- Conductas de ayuda a los demás en el entorno escolar

Guía Didáctica sobre riesgos nucleares

Metodología: Implicar al alumno en el proceso de aprendizaje

- Los alumnos exponen la información que tienen y cuestionan sus vivencias



Los alumnos buscan nueva información en función de sus inquietudes

Los alumnos exponen lo aprendido, valoran, toman decisiones y compromisos

- Los alumnos toman una postura y actúan en consecuencia

El docente modera, facilita discusión, orienta y dirige el proceso de aprendizaje y promueve habilidades personales y sociales.

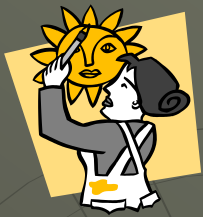
- ◆ **Transversalidad:** Contenidos integrados en las diversas áreas curriculares y recogiendo todos los ámbitos del aprendizaje.

Guía Didáctica sobre riesgo Nuclear

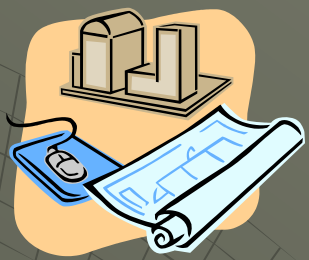
• Contenido:



1. La radiación en nuestro mundo	04
2. Las radiaciones ionizantes y no ionizantes.	08
Radiación natural y artificial	
3. ¿Qué es la radiactividad y cómo actúa?	18
4. ¿Cuáles son los efectos biológicos de las radiaciones ionizantes?	20
5. ¿Qué es la protección radiológica?	22
6. ¿Qué es una central nuclear y para qué sirve?	26
7. Residuos radiactivos	28
8. Riesgo Nuclear: Accidentes nucleares y sus consecuencias	30
9. Protección ante un accidente nuclear. Plan de emergencia nuclear. Instituciones Competentes. Medidas de protección a la población	32
10. Medidas post-accidente	40
Orientaciones pedagógicas	
1. Pasos metodológicos	44
2. Relación con el currículo escolar	46
3. Actividades didácticas	47
4. Apoyo psicológico en catástrofes	70



Actividades Didácticas



- Murales
- Maquetas
- Debates
- Actividades de relajación
- Elaboración de Planos (Riesgos y recursos)
- Simulacros de confinamiento
- Simulacros de Evacuación
- Sopa de letras
- Trivial Nuclear



Materiales didácticos en riesgo nuclear para centros escolares DGPCyE.

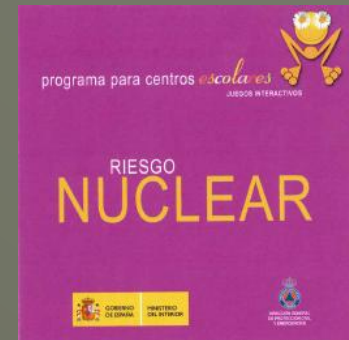
video: "Los niños y el riesgo Nuclear en el entorno escolar"

Objetivos:

- Dar a conocer a los niños el plan del centro escolar frente al riesgo nuclear integrado en el Plan de autoprotección e interrelacionado con el Plan de actuación municipal en emergencia nuclear (PAMEN)
- Conocer y comprender el por qué es necesario adoptar medidas de protección frente a una emergencia nuclear
- Mostrar el modelo de comportamiento a seguir en el centro escolar ante una emergencia nuclear



Materiales didácticos en riesgo nuclear para centros escolares DGPCyE CD interactivo



Objetivos :

- Conocer las medidas de prevención y Protección
- Desarrollar valores de solidaridad y responsabilidad
- Identificar las distintas actuaciones que los niños deberían hacer y no hacer , si ocurre una emergencia nuclear
- Ejercitar las distintas medidas de protección mediante distintos juegos :



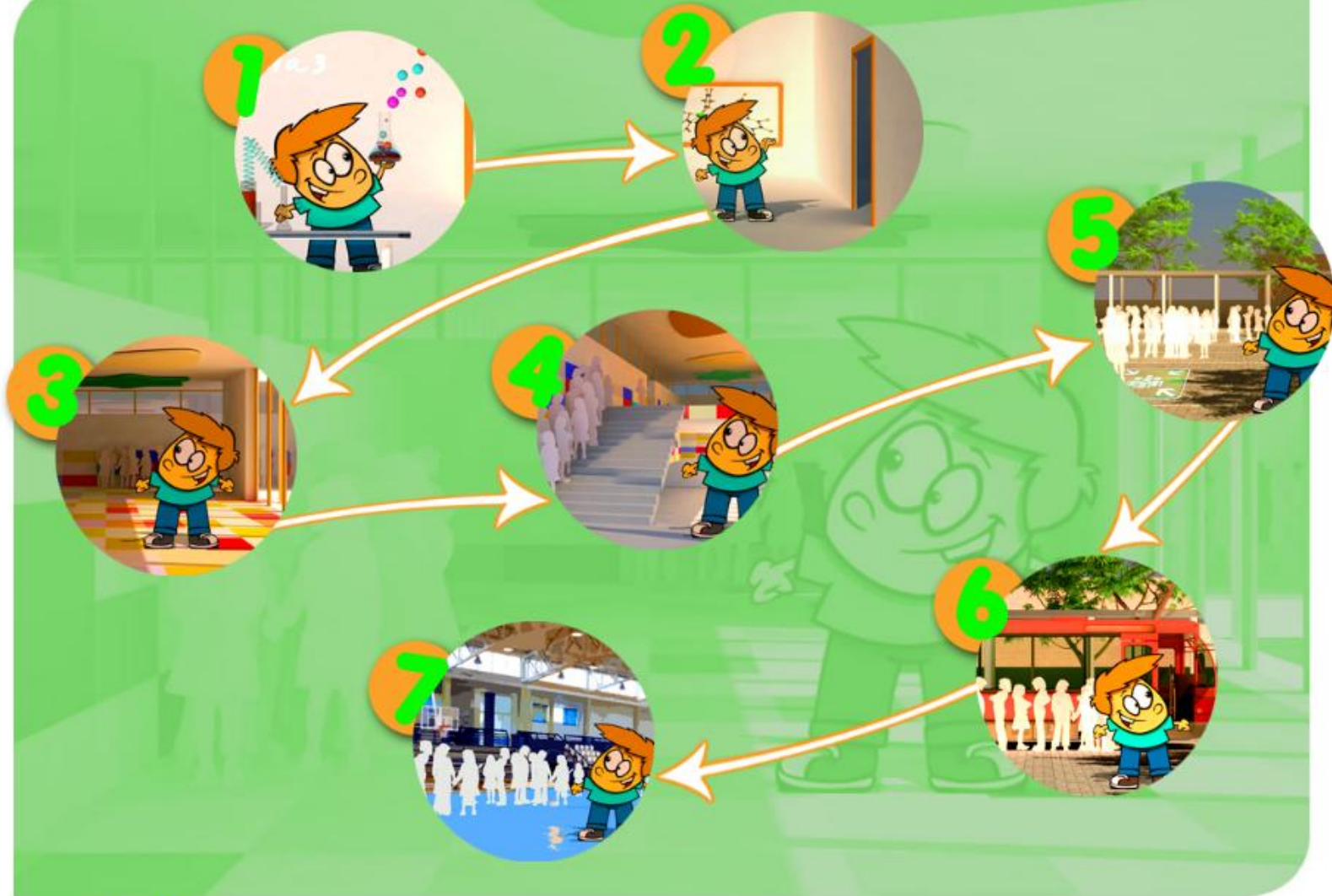
Oca nuclear



< volver



Juego de evacuación del colegio



< volver

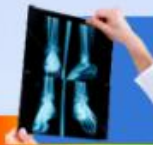
Lo sabes / no lo sabes



Vidas



luz visible



radiografía



escáner
médico



cable
eléctrico



televisor

Puntuación
0



radiaciones
no ionizantes



radiaciones
ionizantes

< volver

kit de prevención



Información sobre reacciones de alumnos ante las emergencias y directrices de apoyo psicológico para afrontarlas

- ◆ Reacciones psicológicas ante un evento traumático
- ◆ Reacciones de los niños, en función de su desarrollo evolutivo, de la percepción de las reacciones de los adultos, del grado de exposición, etc.
- ◆ Orientaciones para profesores y Padres



Orientaciones para profesores y Padres

- ◆ Es natural que los niños y los adultos estén asustados tras un desastre. Son reacciones normales y no permanecerán para siempre.
- ◆ Explicarles lo que ha ocurrido, dándoles información adecuada a su edad, explicándoles lo que va a suceder, recogiendo sus emociones y dándoles cercanía y seguridad.
- ◆ Escuchar y estimular a los niños a hablar de sus miedos. No sobreexposición MCS
- ◆ Evitar separaciones innecesarias
- ◆ Mantener la rutina de los niños e incluirlos en actividades de reconstrucción para que se sientan parte de la recuperación
- ◆ Ser tolerantes con los cambios de comportamiento de los niños y bajar temporalmente las expectativas de rendimiento.
- ◆ Trabajar con los padres en estrecha relación
- ◆ Si el niño mantiene largo periodo de tiempo conductas anómalas, solicitar asesoramiento profesional



Conclusiones

- Necesidad de Trabajo Multidisciplinar
- Integrar todos los ámbitos relacionados con el aprendizaje y cambio
 - Conocimientos
 - Actitudes
 - Habilidades
- Materiales interrelacionados para que se potencien entre sí .
- Integrar a toda la comunidad educativa y a las administraciones
 - Alumnos
 - Profesores y Personal del centro
 - Familia
 - Comunidad



