

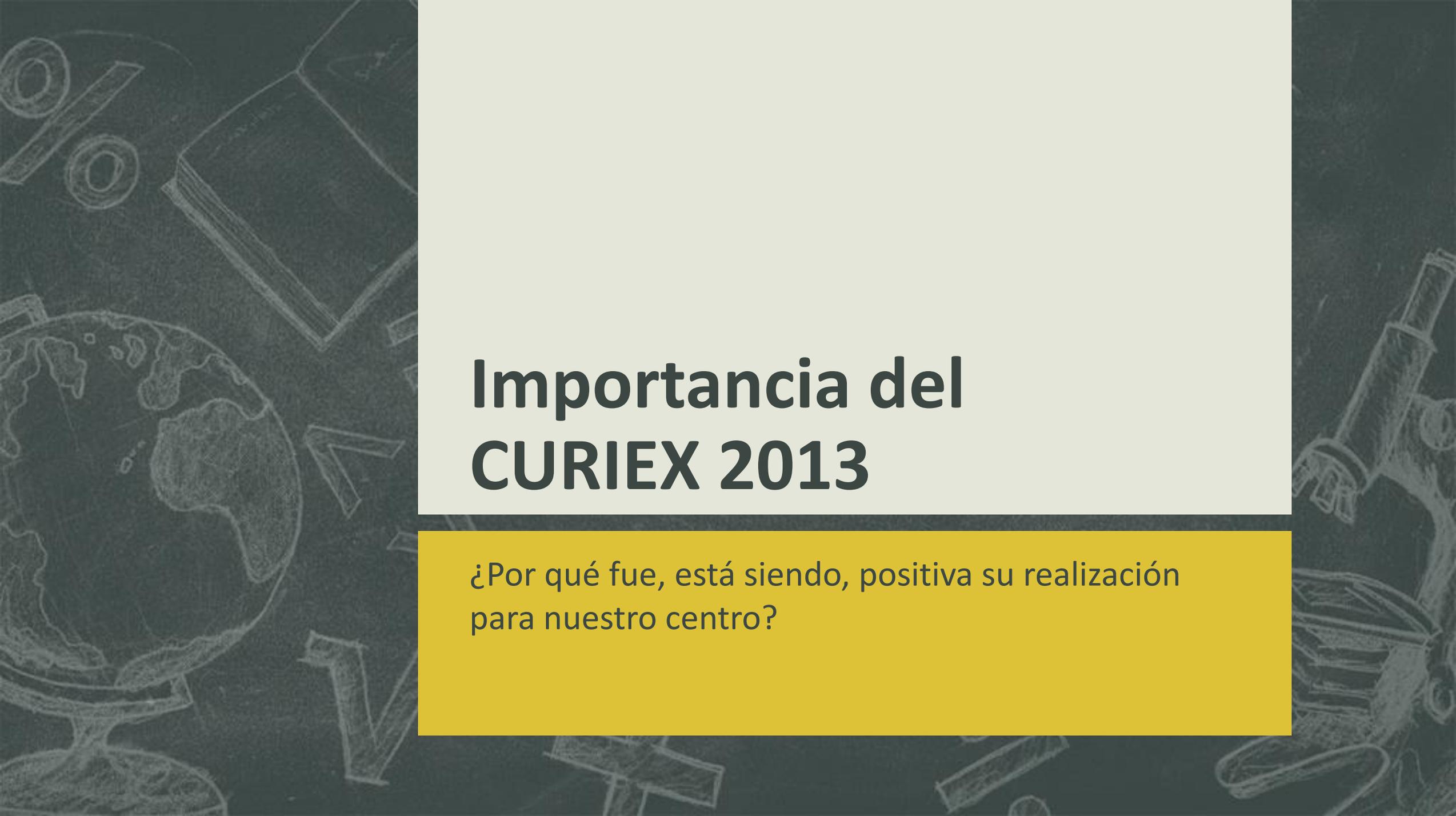
Influencia del CURIEX 2013 en el Plan de Autoprotección del CEIP San Andrés

Alfredo Marcos Marcos

Director del CEIP San Andrés – Almaraz (Cáceres)

II JORNADA TÉCNICA SOBRE PLANES DE AUTOPROTECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES EN EL
ÁMBITO TERRITORIAL DE LOS PLANES DE EMERGENCIA NUCLEAR
Escuela Nacional de Protección Civil

05/03/2014



Importancia del CURIEX 2013

¿Por qué fue, está siendo, positiva su realización para nuestro centro?

Aspectos positivos

- Por primera vez:
 - Se nos ha considerado como parte activa, sujetos agentes, de un proceso de esta naturaleza.
 - Se nos ha formado e informado.
 - Lo que nos ha permitido formar e informar.
 - Hemos tenido la oportunidad de formular propuestas, y de plantear dudas y temores.
 - Todo el proceso, nos ha posibilitado comparar las emergencia nuclear con el resto de emergencias.
- Ahora estamos más preparados institucionalmente.

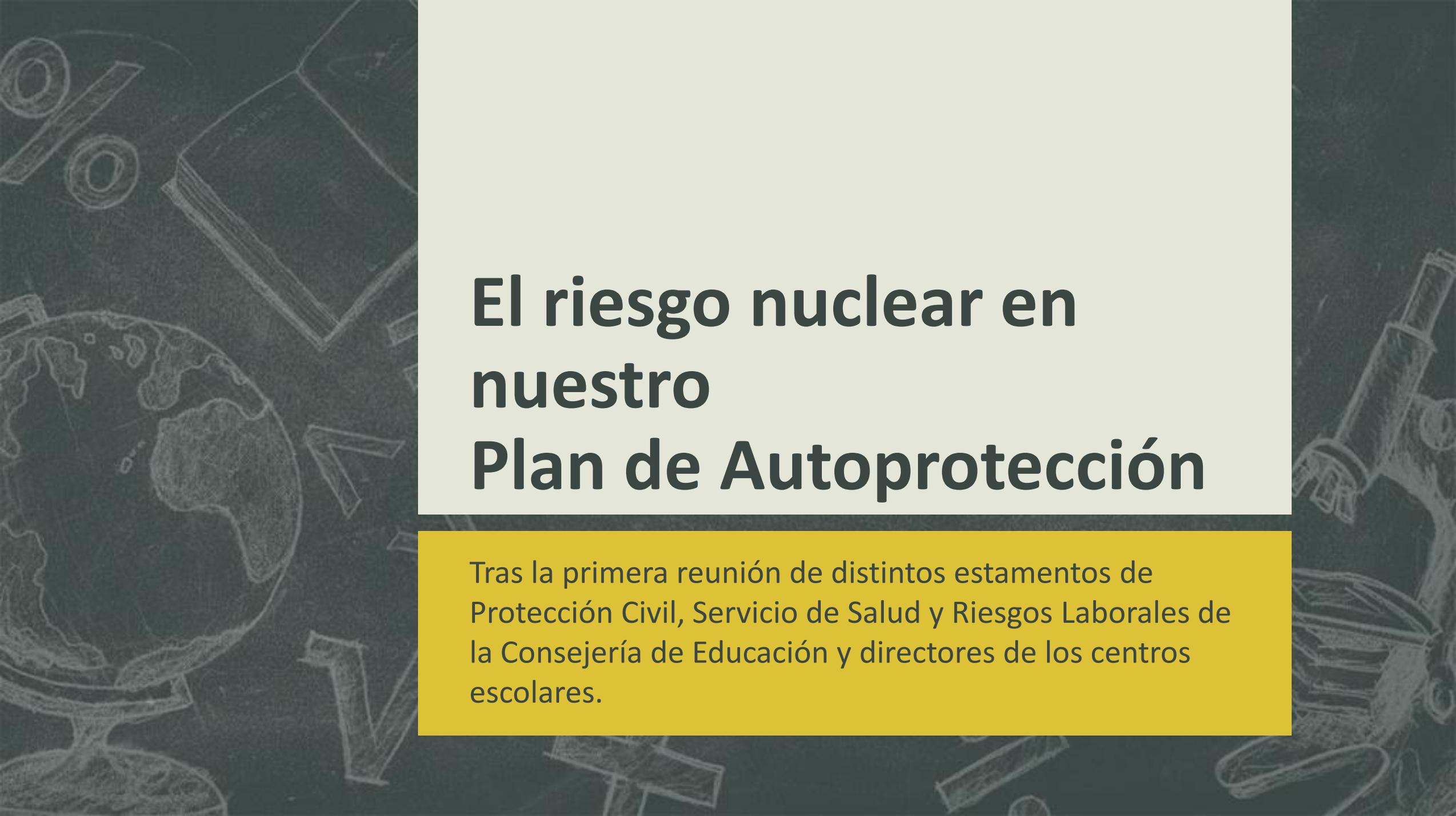


Participación en las actividades de formación e información

Desde mayo a octubre de 2013,

- Asistimos a reuniones con el conjunto de [mediadores sociales](#).
- Grabamos el vídeo “[Los niños y el riesgo nuclear en el entorno escolar](#)”.
- Informamos al claustro de profesores.
- Informamos a los padres de alumnos.
- Se nos dio información específica en el centro.
- Se nos presentó, y distribuyó, el [material didáctico](#) elaborado por la DGPCCE.
- Formamos a nuestros alumnos.
- Recibimos [material divulgativo](#).



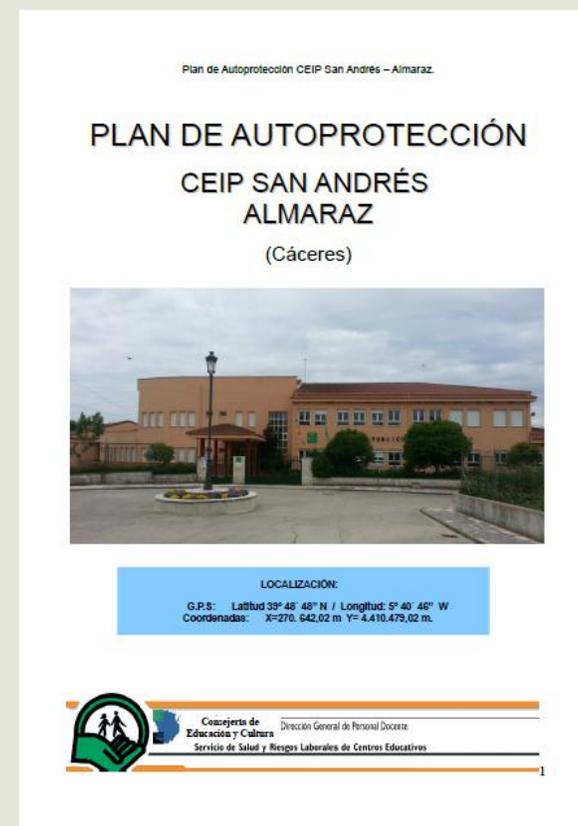


El riesgo nuclear en nuestro Plan de Autoprotección

Tras la primera reunión de distintos estamentos de Protección Civil, Servicio de Salud y Riesgos Laborales de la Consejería de Educación y directores de los centros escolares.

Referencias a situaciones de emergencia nuclear en nuestro Plan de Autoprotección

- En el [capítulo 2.2](#) ⁻²⁰⁻, al enumerar los tipos de riesgo que, para nuestra Comunidad, tiene establecido el PLATERCAEX (Plan Territorial de Protección Civil de la Comunidad Autónoma de Extremadura).
- En el [capítulo 6](#) ⁻⁴⁶⁻, Plan de Actuación frente a Emergencias, al enumerar las que se deben a causas tecnológicas o no naturales.
- En el [Anexo V.5](#) ⁻⁹⁰⁻: Pautas de actuación del centro en caso de accidente nuclear:
 - Confinamiento
 - Reparto de yoduro potásico
 - Evacuación
- [Anexo IX](#) ⁻¹²¹⁻: Información padres y tutores, en castellano y árabe.

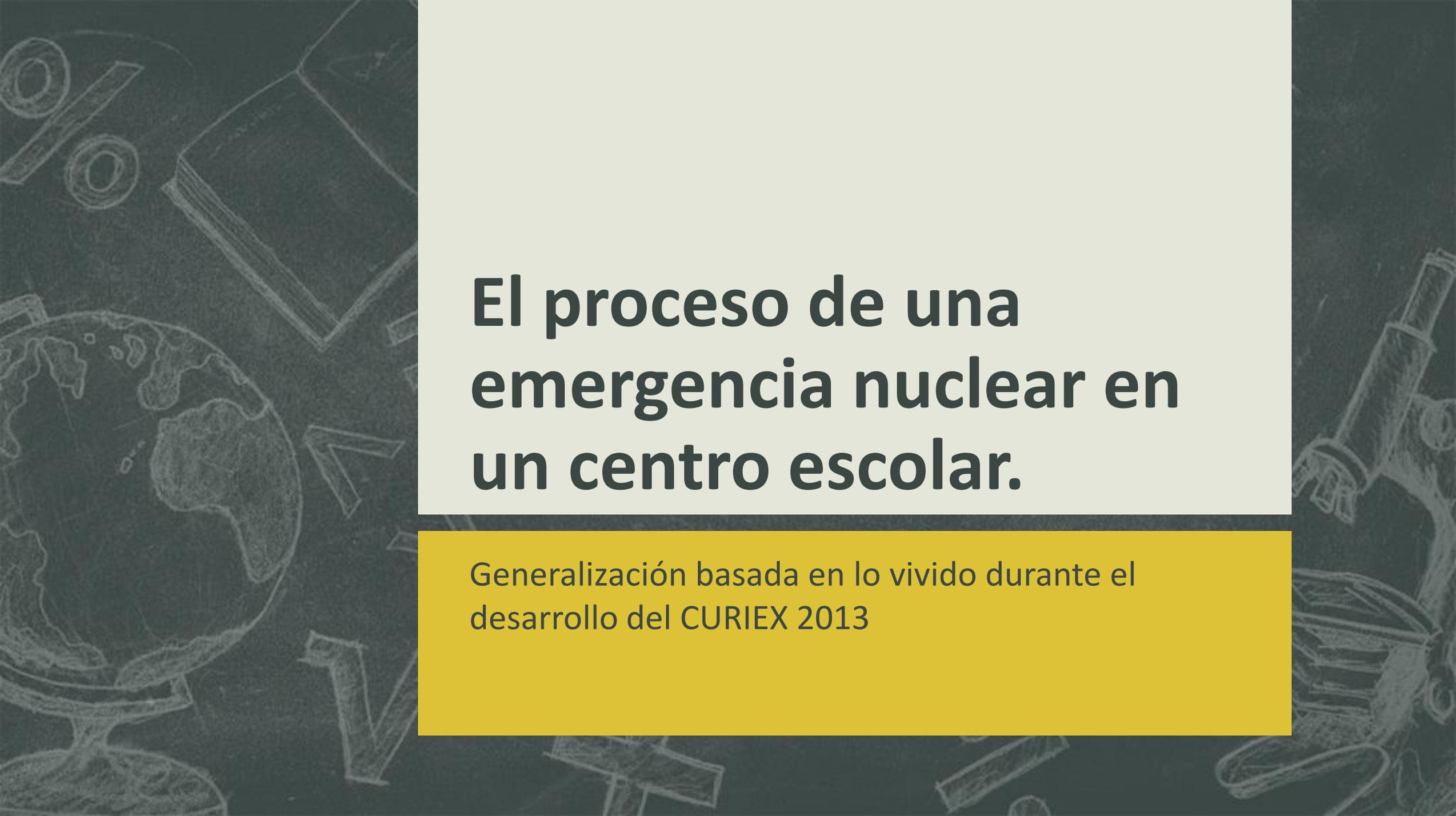


Semejanzas y diferencias de una emergencia nuclear con otras emergencias

- A primera vista, la respuesta del centro a la emergencia nuclear no se diferencia de la respuesta a cualquier otro tipo de situación de emergencia:
 - El confinamiento se rige por los mismos mecanismos
 - La evacuación, exactamente igual
 - Sólo una novedad: la distribución de yoduro potásico
- No obstante, sí hay una diferencia sustantiva:
 - La toma de decisiones no depende del Jefe de Emergencia del centro
 - Las distintas fases de la emergencia nos son comunicadas por la directora del PAMEN y Alcaldesa de Almaraz:
 - Prealerta: comunicación de accidente o situación de riesgo en la Central de Almaraz
 - La orden de confinamiento
 - La orden de distribución de yoduro potásico
 - La evacuación

Otra diferencia

- La mayor parte de las emergencias son respuestas inmediatas y rápidas:
 - El hecho se ha producido: el incendio, el terremoto...
- La emergencia por accidente nuclear es una respuesta **MÁS PAUSADA y PROGRESIVA**:
 - El riesgo es real: accidente en CNA (Central Nuclear de Almaraz).
 - El riesgo de emisión de radiación al exterior es real, pero no necesariamente es un hecho consumado.
 - A medida que es más inminente la emisión radiactiva o esta es mayor, se activan las distintas medidas preventivas
- Consecuencias: tiempo de reacción, forma de reacción; estrés, angustia; calma; sensación de normalidad
- **OJO**: ¡La reacción a de ser urgente! Urgente la respuesta de quien toma las decisiones.

The background features a dark grey surface with various white line-drawing sketches of educational items: a globe, a stack of books, a microscope, a ruler, and a compass. The main title is centered in a white rectangular area.

El proceso de una emergencia nuclear en un centro escolar.

Generalización basada en lo vivido durante el
desarrollo del CURIEX 2013

Comunicación alerta

- Recepción de una llamada telefónica de la Alcaldesa, directora del PAMEN y del CECOP(AL):
 - Notificación de accidente/alerta en la Central Nuclear de Almaraz.
 - Medidas a adoptar:
 - Permanecer a la espera.
 - Confinamiento....
- Actuaciones del Centro, del Jefe de Emergencia-Director:
 - “Cargar” con el teléfono
 - Preparar las siguientes fases de la Emergencia nuclear:
 - Material para el confinamiento
 - Censo de maestros, alumnos, personal no docente
 - Lista de control para la profilaxis radiológica y la evacuación



Confinamiento

- Se comunica de viva voz: *“Estamos ante una emergencia que aconseja que nos mantengamos confinados en el centro. Permanezcan con calma en las aulas hasta nueva orden.”*
- Se procede al “sellado” del centro:
 - Maestros/alumnos, en cada una de las aulas.
 - Director, maestros sin atención a alumnos, personal no docente: puertas de acceso, dependencias no ocupadas.
- Duración: indeterminada
- Actividad durante el confinamiento:
 - “Vestir” la situación de normalidad.
 - Reducir las salidas del aula a lo imprescindible.
 - Preparar a los alumnos para una hipotética evacuación.



Distribución de yoduro potásico

- Los servicios sanitarios entregan en el centro el yoduro potásico:
 - Disolución para los alumnos.
 - Pastillas para el personal del centro, incluidos los hipotéticos visitantes.
 - Dosis
- Distribución por las aulas
- Administración del yoduro potásico:
 - ¿Quiénes?
 - ¿A quiénes
 - ¿Cómo?



Evacuación

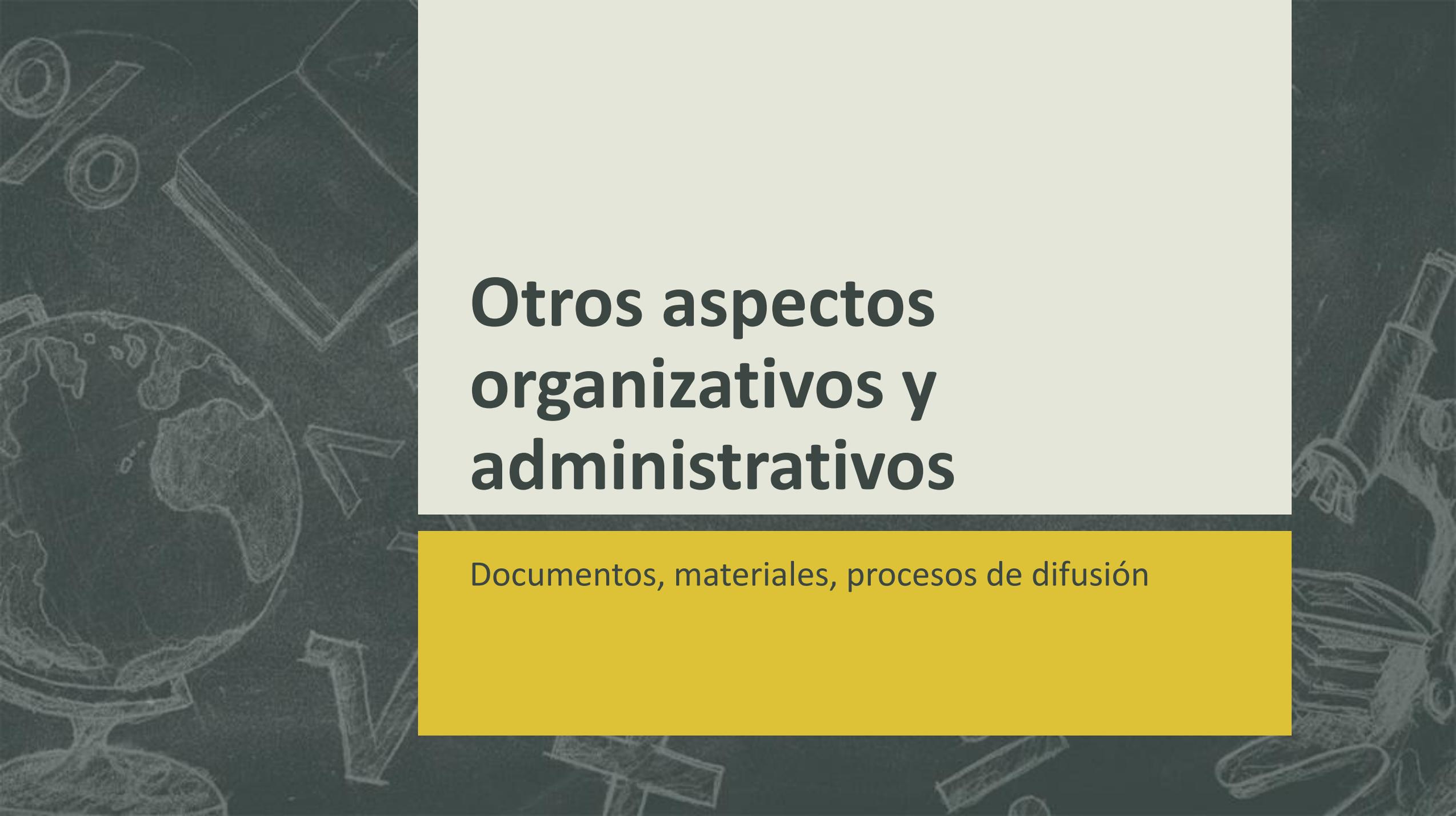
- Comunicada por la Directora del PAMEN.
- Presencia en el centro de responsables del CECOP(AL):
 - Recopilar datos alumnos y personal a evacuar.
 - Informar sobre el personal que nos acompañará en el traslado al ABRS.
- Condicionante:
 - No es una evacuación del centro.
 - Es una evacuación del pueblo.
- Proceso:
 - No es inmediata
 - Desalojo del edificio: con los mismos criterios que en cualquier otra evacuación.
 - Punto de encuentro: los autobuses



ABRS – Área Base de Recepción Social

- Localidades donde abastecer, albergar y prestar asistencia sanitaria y social a los evacuados.
- Traslado directo a la Estación de Clasificación y Descontaminación:
 - Control de entradas/filiación/recuento
 - Descontaminación, si fuera necesario.
- Reencuentro familiar





Otros aspectos organizativos y administrativos

Documentos, materiales, procesos de difusión

Material para el confinamiento y la profilaxis

- Material para el sellado de accesos:
 - Plástico para sellado
 - Rollos de papel adhesivo
- Material para la profilaxis:
 - Vasos de plástico
- Abastecimiento de agua
- Lista inventario de este material con su ubicación.



Difusión

- **Objetivo:** *mantener abierto permanentemente un canal de información a las familias, a los maestros, a los alumnos.*
- **Opciones:**
 - Incluir un anexo en el Plan de Autoprotección ([similar al anexo VI -91-](#)):
 - Conocimiento del riesgo nuclear y sus consecuencias
 - El porqué del confinamiento, el yoduro potásico y la evacuación
 - [Difusión del Anexo IX -121-](#).
 - [Web del propio Ayuntamiento.](#)
 - Recursos en la red del Centro.
 - Trípticos informativos
- Incorporación al currículo escolar

**INFORMACIÓN PARA
PADRES / TUTORES**

Este centro educativo dispone de un **PLAN DE AUTOPROTECCIÓN** que contempla las pautas de actuación en caso de eventuales emergencias.





Consejería de
Educación y Cultura Dirección General de Personal Docente
Servicio de Salud y Riesgos Laborales de Centros Educativos

Gracias
por
su
atención



“INFLUENCIA DEL CURIEX 2013 EN EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DEL C.E.I.P. SAN ANDRÉS”

Alfredo Marcos Marcos

II JORNADA TÉCNICA SOBRE PLANES DE AUTOPROTECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES EN EL ÁMBITO TERRITORIAL
DE LOS PLANES DE EMERGENCIA NUCLEAR

Escuela Nacional de Protección Civil